



CONTENIDO ANALÍTICO

[1] IDENTIFICACIÓN

C	MENCIÓN	DESARROLLO PRODUCTIVO				
ASIGNATURA: ECONOMÍA ECOLÓGICA Y CAMBIO CLIMÁTICO	SIGLA: EC-625	CICLO: TITULACIÓN				
		NIVEL : NOVENO SEMESTRE				
ÁREA CURRICULAR: COMPLEMENTARIAS Y METODOLÓGICAS						
MODALIDAD: SEMESTRAL	HORAS	ACAD.	RELOJ	GESTIÓN PRESENCIAL HORAS		
PRE-REQUISITO: EA-623 ECONOMÍA AGRARIA	SEMANTAL	4	3	Teóricas	Prácticas	Laboratorio
	SEMESTRAL	80	60	50	30	
AUXILIATURA: NO REQUIERE						

[2] OBJETIVO

Promover, en los estudiantes de Economía, en el marco de la mención de Desarrollo Productivo, elementos teóricos e instrumentales sobre las nuevas opciones productivas y económicas provenientes de los recursos naturales no tradicionales.

Promover el desarrollo de capacidades teóricas e instrumentales en los estudiantes de Economía sobre la incidencia del cambio climático y su vínculo con la dimensión económica.

[2.1] OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover en los estudiantes de Economía mayor comprensión de la importancia económica y social de los recursos naturales no tradicionales.
- Proveer al estudiante de Economía de conocimientos sobre el instrumental metodológico y analítico de la Economía Ecológica.
- Promover en el estudiante de Economía la articulación del instrumental económico con las dimensiones climática y ecológica.
- Propiciar que el estudiante de Economía cuente con capacidades teóricas, instrumentales y metodológicas para abordar, desde esta perspectiva, la problemática ambiental, climática, ecológica y el manejo sustentable de los recursos naturales alternativos o no tradicionales.

[2.2] COMPETENCIAS GENERALES

- Capacidad teórica, técnica y analítica del profesional economista para la identificación, planificación, estructuración e implementación de planes, programas y/o proyectos de aprovechamiento sustentable de recursos naturales no tradicionales.
- Capacidad, información y conocimiento sobre la problemática del cambio climático y, por ende, fortalezas técnicas para participar en políticas, planes, programas y proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Capacidad y manejo instrumental de la Economía Ecológica para el análisis crítico y propositivo de la relación Economía – Ecología.
- Capacidades para el desarrollo de un enfoque integral de la sociedad, interrelacionando las dimensiones socioeconómica con las ecológicas ambientales.



[3] CONTENIDO

Eje temático de Economía Ecológica

1. Introducción a la Economía Convencional
 - a. Concepto de Economía de Mercado
 - b. Sistema de la Economía de Mercado
 - c. Flujos económicos
2. Antropología del Desarrollo
3. Causas estructurales de la Crisis Ambiental
4. Economía Ecológica
 - a. Surgimiento
 - b. Concepto
 - c. Alcances
 - d. Objetivo
 - e. Visión
 - f. Principios
5. Conceptos complementarios a la Economía Ecológica
 - a. Teoría de sistemas
 - b. Pensamiento complejo
 - c. Sustentabilidad
 - d. Termodinámica
6. Críticas a la Economía Convencional y a la Economía Ambiental

Eje temático de Economía de los recursos naturales alternativos

1. Alternativas al extractivismo productivo y económico
2. Alternativas económicas y productivas
 - a. El ecoturismo
 - b. Energías alternativas
 - c. La agro ecología
 - d. La agro biodiversidad
 - e. El manejo sustentable de bosques
 - f. Aprovechamiento sustentable de la biodiversidad
 - g. Los servicios ambientales y las funciones ecosistémicas
3. La Economía Verde: Origen, planteamientos y críticas
4. Experiencias de alternativas productivas sustentables en Bolivia

Eje temático de Economía y cambio climático

1. Origen, causas, evolución y situación actual del cambio climático
2. El cambio climático y su vínculo con la economía
3. Adaptación y mitigación al cambio climático
4. Espacios de negociación multilateral del cambio climático
5. Política y planificación económica y del cambio climático
6. El cambio climático en Bolivia
 - a. Políticas, normativa e institucionalidad
 - b. Impactos del cambio climático
 - c. Vulnerabilidad por regiones



- d. Experiencias de adaptación al cambio climático
- e. Desafíos del cambio climático
- f. Cambio climático y sectores productivos

[4] CRONOGRAMA DE AVANCE

CRONOGRAMA DE AVANCE Y EVALUACIÓN																				
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Eje Tema 1	XX	XX	XX	XX	XX	XX														
Eje Tema 2							XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX							
Eje Tema 3														XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

[5] BIBLIOGRAFÍA

- Martínez Alier, J. Introducción a la economía ecológica. España. Rubes, 1994
- Martínez Alier, J.; Roca, J. Economía ecológica y política ambiental. México. Fondo de Cultura Económica, 2001
- Aguilera Klink, F. Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional. España. Fundación Argentina, 1995
- Cuervo, M.; Ramos, M.; Gorostiza, J. Economía y naturaleza: una historia de las ideas. España. Síntesis, 2000
- Naredo, J.; Parra, F. Hacia una ciencia de los recursos naturales. España. Siglo XXI, 1993
- Jimenez Herrero, L. Higon Tamarit, F. Ecología y economía para un desarrollo sostenible. España. Els
- Montes de Oca, Ismael. Geografía y recursos naturales de Bolivia. La Paz. EDOBOL, 1997
- Delgado Burgoa, J.M. Freddy. Estrategia de autodesarrollo y gestión sostenible del territorio en ecosistemas de montaña. La Paz. Plural, 2002

[6] METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje, descansa en la práctica activa de los estudiantes, a partir de una dinámica interactiva, fundamentada en la interacción entre el docente y el estudiante, privilegiando la investigación aplicada. Entre los recursos metodológicos se incluirá el estudio de casos concretos, utilizando los instrumentos analíticos y criterios que proporciona la asignatura, así como los modelos teóricos que se estén estudiando. Se presentarán diferentes alternativas posibles a situaciones que deberán resolver los propios estudiantes, así como, el cálculo y la solución de problemas prácticos.

El curso utilizará la clase magistral y la clase activa, procurando la participación de los estudiantes por medio de preguntas motivadoras, preguntas de control, debates y exposiciones individuales y grupales.

Se realizarán dinámicas de grupo y presentación de videos para reforzar los aspectos conceptuales e instrumentales de la materia. De igual modo, se invitarán expositores sobre temas específicos (estudios de caso, tesis, políticas e investigaciones).

Se realizarán visitas de campo para ver procesos de aprovechamiento sustentable de recursos naturales no tradicionales.



[6.1] MEDIOS DIDACTICOS

Para corresponder con la metodología planteada, es necesario contar con los siguientes medios didácticos:

- Se utilizará el video como una forma de complementación de las clases teóricas y prácticas, proyectando entrevistas, experiencias y documentales vinculados con los temas abordados.
- Se utilizarán las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la perspectiva de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en la materia (páginas web, redes y grupos especializados en la temática).
- El trabajo grupal (dinámica), constituye otro de los medios didácticos que se utilizarán en la materia para promover la participación, el análisis y el razonamiento de los alumnos.

[7] ESTRUCTURA DE EVALUACIÓN

La estructura es la siguiente:

Exámenes parciales	25%
Trabajos prácticos	30%
Controles de lectura	20%
Examen final	25%
Total	100%

Los exámenes parciales pretenden evaluar el aprendizaje de la materia avanzada en los períodos de clase. Paralelamente, se realizarán controles de lectura sobre materiales seleccionados como complemento de los apuntes de clase.

Se darán varios trabajos prácticos individuales para apoyar y complementar los distintos temas avanzados. Adicionalmente se tendrán dos trabajos grupales de mayor puntaje, los que involucran un ejercicio académico de los métodos de valoración estudiados en clase.

[7.1] CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la perspectiva de contar con una evaluación objetiva del aprendizaje, se considera que los criterios de evaluación son los siguientes.

- Comprensión y aprendizaje de los diversos temas avanzados en clase.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre la aplicación de la materia a la realidad concreta.
- Capacidad de razonamiento y respuesta ante situaciones específicas vinculadas con la operatividad de la materia.
- Nivel de participación e involucramiento en clases.